Revised September 2026

Academy for Math, Engineering & Science
Salt Lake City, Utah

TITLE I PARENT AND FAMILY INVOLVEMENT POLICY

Purpose

The Academy for Math, Engineering & Science (AMES) recognizes families as essential partners in student learning, academic achievement, belonging, and college and postsecondary readiness. AMES will work with families to provide meaningful opportunities for communication, participation, and shared decision-making.

1. Joint Development and Review

- Before the beginning of each school year, AMES emails and mails families the current Parent and Family Engagement Policy, School Improvement Plan, and School-Family Compact for review.
- AMES hosts an annual meeting where families can ask questions, share suggestions, and recommend changes. Families may also submit written feedback, including by email, if they cannot attend or prefer to respond in writing.
- Family input will inform the development, review, and revision of these documents. AMES will invite participation from families across grade levels, languages, backgrounds, and circumstances.

2. Family Input in School Planning

- AMES will involve families in planning and reviewing family engagement activities and school improvement priorities through surveys, meetings, and written feedback.
- Families will also have opportunities to provide input into the schoolwide plan and the LEA Title I plan. School leadership and the Title I administrator will communicate the review timeline and explain how families can submit recommendations before plans are finalized.
- AMES will consider family suggestions when making decisions about communication, academic support, workshops, events, and participation opportunities. If participating families find the schoolwide plan unsatisfactory, their comments will accompany the plan when it is submitted to the LEA.

3. Annual Title I Meeting and Access to Meetings

AMES will hold an annual Title I meeting at a convenient time to explain:

- The school's participation in Title I.
- The purpose, services, and requirements of the program.
- Families' right to participate in planning and reviewing Title I programs.
- Opportunities to provide feedback on the policy, school plans, and compact.

Meeting information will be shared in advance. Families unable to attend may request materials and submit questions or feedback.

AMES will offer meetings at different times, as practicable, to accommodate family schedules. Families may request meetings about their student's education by contacting a teacher, counselor, or the school office.

4. Accessible, Two-Way Communication

AMES will provide families with timely, understandable information about school programs, curriculum, academic standards, assessments, expected achievement levels, and student support.

At the beginning of the school year, families receive an email directory and a **Who to Contact** guide to help them direct questions and concerns to the appropriate staff member.

AMES communicates through:

- Weekly emails with upcoming events and reminders.
- A monthly email at the beginning of each month outlining activities and invitations to participate or volunteer.
- Direct communication with teachers, counselors, and other staff.
- Surveys for activity registration, language needs, and feedback.
- Parent-teacher conferences and college and career readiness planning meetings.

AMES communicates in English and Spanish and asks families to identify any additional language needs through direct communication or surveys. Additional language support will be arranged to the extent practicable. Families may request accessible formats or assistance obtaining school information.

Families may reply to school communications, contact staff directly, or request meetings. Staff will coordinate follow-up as promptly as practicable.

5. Academic Progress and Family Support

AMES helps families understand their student's progress and connect with appropriate academic support.

Every two weeks, parents or guardians receive an email when their student is struggling academically or has any failing grades. Families also receive grade reminders before parent-teacher conferences and the end of each term.

Teachers and counselors help families understand course expectations, academic standards, assessment results, graduation requirements, and available support. Academic resources include academic aides, teacher aides, and designated Response to Intervention (RTI) time.

AMES will provide information and learning opportunities to help families monitor progress and support learning at home. Topics may include accessing grades, understanding assessments, supporting study routines and attendance, and requesting academic assistance.

6. Family Learning Opportunities and Community Partnerships

AMES provides opportunities that help families support students' academic and postsecondary goals. Examples include:

- College 101 workshops.
- College and career readiness planning.
- Personal statement workshops and follow-up support.
- FAFSA preparation materials and application assistance.

- Information about academic, wellness, and community resources.

Family interests and feedback will help determine workshop topics, scheduling, formats, and follow-up support.

AMES will coordinate with university partners, USHE, and relevant community organizations to connect families with resources and support student success.

7. Staff Learning and Family Partnerships

AMES will provide learning opportunities for teachers, academic aides, support staff, counselors, and school leaders on:

- Valuing families' knowledge and contributions.
- Communicating respectfully and effectively.
- Working with families as equal partners.
- Understanding cultural and language differences.
- Coordinating family engagement activities.
- Building relationships that support student learning.

Family perspectives and feedback will help inform this learning. Proposed opportunities include professional development to help staff understand student experiences, interpret data in context, and identify responsive supports.

8. Family Participation and Volunteering

AMES invites families to participate in school activities and volunteer through weekly emails and monthly activity overviews. Surveys provide opportunities to sign up and share feedback afterward.

Participation may include wellness activities, cultural sharing, college-access workshops, student celebrations, and other school events. Staff will explain volunteer roles, scheduling, and applicable school procedures.

Families may contribute through volunteering, sharing their experiences, completing surveys, attending meetings, or communicating directly with staff. Families do not need to attend every event to be valued partners.

9. School-Family Compact

AMES will jointly review and revise the School-Family Compact with families. Before each school year, families receive the compact by email and may recommend changes at the annual meeting or through written feedback.

The compact describes the shared responsibilities of the school, teachers, students, and families for academic achievement and student success. Staff may refer to it during conferences, planning meetings, and student support conversations.

10. Annual Evaluation

AMES will annually evaluate the content and effectiveness of this policy with meaningful family participation.

The evaluation will bring together activity feedback, school improvement surveys, family meeting input, and relevant school data to understand:

- Whether communication is timely, clear, and accessible.
- Whether families know whom to contact and how to obtain support.
- Whether families feel welcome, heard, and valued.

- What families need to support their student's learning.
- What barriers affect participation.
- Which strategies strengthen family-school relationships.

AMES will seek perspectives from families who are economically disadvantaged, have disabilities, have limited English proficiency or literacy, or belong to racial or ethnic minority groups. The review will also consider whose perspectives are missing.

11. Using Feedback to Improve

AMES uses family surveys and feedback to make informed decisions about school communication, engagement activities, and school culture.

Findings will guide adjustments to communication methods, workshop topics, event scheduling, volunteer opportunities, and student or family supports.

As a proposed improvement process, school leadership and participating families will identify priorities, document agreed-upon changes, assign responsible staff, and review subsequent feedback to determine whether those changes helped. AMES will share a summary with families and revise the policy and engagement strategies as needed.

12. LEA Coordination and Support

AMES serves as both the local educational agency (LEA) and the school. School leadership and the Title I administrator will coordinate family participation in planning, support staff in implementing this policy, and review engagement findings to guide improvement.

Leadership will identify responsible staff and coordinate available resources, materials, and professional learning to support effective family engagement.

Revised September 2026

Academy for Math, Engineering & Science
Salt Lake City, Utah

TÍTULO I POLÍTICA DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y MIEMBROS DE LA FAMILIA

Propósito

La Academy for Math, Engineering & Science (AMES) reconoce a las familias como colaboradoras esenciales en el aprendizaje, el rendimiento académico, el sentido de pertenencia y la preparación de los estudiantes para la universidad y otras opciones de educación después de la secundaria. AMES trabajará con las familias para ofrecer oportunidades significativas de comunicación, participación y toma de decisiones compartida.

1. Desarrollo y revisión conjunta

- Antes del comienzo de cada año escolar, AMES envía a las familias, por correo electrónico y correo postal, la Política de Participación de Padres y Familias, el Plan de Mejoramiento Escolar y el Acuerdo entre la Escuela y las Familias vigentes para su revisión.
- AMES organiza una reunión anual donde las familias pueden hacer preguntas, compartir sugerencias y recomendar cambios. Las familias también pueden presentar comentarios por escrito, incluso por correo electrónico, si no pueden asistir o prefieren responder de esta manera.
- Las opiniones de las familias orientarán el desarrollo, la revisión y la actualización de estos documentos. AMES invitará a participar a familias de todos los grados escolares, idiomas, orígenes y circunstancias.

2. Participación de las familias en la planificación escolar

- AMES involucrará a las familias en la planificación y revisión de las actividades de participación familiar y las prioridades de mejoramiento escolar mediante encuestas, reuniones y comentarios por escrito.
- Las familias también tendrán oportunidades de aportar al plan integral de la escuela y al plan del Título I de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés). La dirección escolar y la persona responsable del Título I comunicarán el calendario de revisión y explicarán cómo presentar recomendaciones antes de finalizar los planes.
- AMES tomará en cuenta las sugerencias de las familias al decidir sobre la comunicación, los apoyos académicos, los talleres, los eventos y las oportunidades de participación. Si las familias participantes consideran que el plan integral de la escuela no es satisfactorio, sus comentarios se adjuntarán al plan cuando se presente a la LEA.

3. Reunión anual del Título I y acceso a reuniones

AMES realizará una reunión anual del Título I en un horario conveniente para explicar:

- La participación de la escuela en el Título I.
- El propósito, los servicios y los requisitos del programa.
- El derecho de las familias a participar en la planificación y revisión de los programas del Título I.
- Las oportunidades para aportar comentarios sobre la política, los planes escolares y el acuerdo.

La información sobre la reunión se compartirá con anticipación. Las familias que no puedan asistir podrán solicitar los materiales y enviar preguntas o comentarios.

AMES ofrecerá reuniones en distintos horarios, en la medida de lo posible, para adaptarse a la disponibilidad de las familias. Las familias podrán solicitar reuniones sobre la educación de su estudiante comunicándose con un docente, un consejero escolar o la oficina de la escuela.

4. Comunicación accesible y en ambas direcciones

AMES proporcionará a las familias información oportuna y comprensible sobre los programas escolares, el currículo, los estándares académicos, las evaluaciones, los niveles de rendimiento esperados y los apoyos para estudiantes.

Al comienzo del año escolar, las familias reciben un directorio de correos electrónicos y una guía de **A quién contactar** para dirigir sus preguntas e inquietudes al integrante del personal correspondiente.

AMES se comunica mediante:

- Correos electrónicos semanales con próximos eventos y recordatorios.
- Un correo electrónico al comienzo de cada mes que describe las actividades e incluye invitaciones a participar o colaborar como voluntarios.
- Comunicación directa con docentes, consejeros escolares y otros integrantes del personal.
- Encuestas para inscribirse en actividades, identificar necesidades de idioma y compartir comentarios.
- Conferencias entre familias y docentes y reuniones de planificación para la preparación universitaria y profesional.

AMES se comunica en inglés y español y pide a las familias que indiquen cualquier necesidad de información en otros idiomas mediante comunicación directa o encuestas. Se coordinará apoyo adicional de idiomas en la medida de lo posible. Las familias podrán solicitar formatos accesibles o ayuda para obtener información escolar.

Las familias podrán responder a las comunicaciones escolares, contactar directamente al personal o solicitar reuniones. El personal dará seguimiento tan pronto como sea posible.

5. Progreso académico y apoyo a las familias

AMES ayuda a las familias a comprender el progreso de su estudiante y a acceder a los apoyos académicos apropiados.

Cada dos semanas, los padres, madres o tutores reciben un correo electrónico cuando su estudiante presenta dificultades académicas o tiene alguna calificación reprobatoria. Las familias también reciben recordatorios sobre las calificaciones antes de las conferencias entre familias y docentes y del cierre de cada período académico.

Los docentes y consejeros escolares ayudan a las familias a comprender las expectativas de los cursos, los estándares académicos, los resultados de las evaluaciones, los requisitos de graduación y los apoyos disponibles. Los recursos académicos incluyen asistentes de apoyo académico, asistentes de docentes y tiempo asignado para la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés).

AMES proporcionará información y oportunidades de aprendizaje para ayudar a las familias a dar seguimiento al progreso y apoyar el aprendizaje en el hogar. Los temas podrán incluir cómo consultar las calificaciones, comprender las evaluaciones, apoyar las rutinas de estudio y la asistencia escolar, y solicitar ayuda académica.

6. Oportunidades de aprendizaje para las familias y alianzas comunitarias

AMES ofrece oportunidades para ayudar a las familias a apoyar las metas académicas y educativas de sus estudiantes después de la secundaria. Algunos ejemplos incluyen:

- Talleres College 101 de introducción a la educación universitaria.
- Planificación para la preparación universitaria y profesional.
- Talleres sobre el ensayo personal de admisión y apoyo posterior.
- Materiales de preparación y ayuda para completar la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA).
- Información sobre recursos académicos, de bienestar y comunitarios.

Los intereses y comentarios de las familias ayudarán a determinar los temas, horarios, formatos y apoyos posteriores de los talleres.

AMES coordinará con colaboradores universitarios, el Sistema de Educación Superior de Utah (USHE) y organizaciones comunitarias pertinentes para conectar a las familias con recursos y apoyar el éxito estudiantil.

7. Formación del personal y colaboración con las familias

AMES ofrecerá oportunidades de formación para docentes, asistentes de apoyo académico, personal de apoyo, consejeros escolares y líderes escolares sobre:

- Valorar los conocimientos y las contribuciones de las familias.
- Comunicarse de manera respetuosa y efectiva.
- Trabajar con las familias como colaboradores en igualdad de condiciones.
- Comprender las diferencias culturales y de idioma.
- Coordinar actividades de participación familiar.
- Construir relaciones que apoyen el aprendizaje de los estudiantes.

Las perspectivas y los comentarios de las familias ayudarán a orientar esta formación. Las oportunidades propuestas incluyen desarrollo profesional para ayudar al personal a comprender las experiencias de los estudiantes, interpretar los datos dentro de su contexto e identificar apoyos que respondan a sus necesidades.

8. Participación familiar y voluntariado

AMES invita a las familias a participar en actividades escolares y colaborar como voluntarias mediante correos electrónicos semanales y resúmenes mensuales de actividades. Las encuestas ofrecen oportunidades para inscribirse y compartir comentarios después de participar.

La participación podrá incluir actividades de bienestar, intercambio cultural, talleres de acceso a la universidad, celebraciones estudiantiles y otros eventos escolares. El personal explicará las funciones de los voluntarios, los horarios y los procedimientos escolares correspondientes.

Las familias podrán contribuir mediante el voluntariado, compartiendo sus experiencias, completando encuestas, asistiendo a reuniones o comunicándose directamente con el personal. No necesitan asistir a todos los eventos para ser valoradas como colaboradoras.

9. Acuerdo entre la Escuela y las Familias

AMES revisará y actualizará el Acuerdo entre la Escuela y las Familias conjuntamente con las familias. Antes de cada año escolar, las familias reciben el acuerdo por correo electrónico y pueden recomendar cambios en la reunión anual o mediante comentarios por escrito.

El acuerdo describe las responsabilidades compartidas de la escuela, los docentes, los estudiantes y las familias para promover el rendimiento académico y el éxito estudiantil. El personal podrá utilizarlo durante las conferencias, las reuniones de planificación y las conversaciones sobre apoyo a los estudiantes.

10. Evaluación anual

AMES evaluará anualmente el contenido y la eficacia de esta política con la participación significativa de las familias.

La evaluación combinará comentarios sobre las actividades, encuestas de mejoramiento escolar, aportes de las reuniones familiares y datos escolares pertinentes para comprender:

- Si la comunicación es oportuna, clara y accesible.
- Si las familias saben a quién contactar y cómo obtener apoyo.
- Si las familias se sienten bienvenidas, escuchadas y valoradas.
- Qué necesitan las familias para apoyar el aprendizaje de su estudiante.
- Qué barreras afectan la participación.
- Qué estrategias fortalecen las relaciones entre las familias y la escuela.

AMES buscará las perspectivas de familias que enfrentan dificultades económicas, tienen discapacidades, poseen un dominio limitado del inglés o de la lectoescritura, o pertenecen a grupos raciales o étnicos minoritarios. La revisión también considerará qué familias no están representadas en los comentarios recibidos.

11. Uso de los comentarios para mejorar

AMES utiliza las encuestas y los comentarios de las familias para tomar decisiones informadas sobre la comunicación escolar, las actividades de participación y la cultura escolar.

Los resultados orientarán ajustes en los métodos de comunicación, los temas de los talleres, los horarios de los eventos, las oportunidades de voluntariado y los apoyos para estudiantes o familias.

Como proceso de mejora propuesto, la dirección escolar y las familias participantes identificarán prioridades, documentarán los cambios acordados, designarán al personal responsable y revisarán los comentarios posteriores para determinar si esos cambios fueron útiles. AMES compartirá un resumen con las familias y actualizará la política y las estrategias de participación según sea necesario.

12. Coordinación y apoyo de la agencia educativa local (LEA)

AMES funciona tanto como agencia educativa local (LEA) como escuela. La dirección escolar y la persona responsable del Título I coordinarán la participación de las familias en la planificación, apoyarán al personal en la implementación de esta política y revisarán los resultados de la participación familiar para orientar las mejoras.

La dirección designará al personal responsable y coordinará los recursos, materiales y oportunidades de formación profesional disponibles para apoyar una participación familiar efectiva.